

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:



Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Математическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики (вид/тип практики)

Данная практика по виду деятельности относится к производственным практикам, по типу реализации является педагогической.

Цель педагогической практики:

Содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование представлений о проектировании и конструировании учебного процесса по математике в образовательных организациях основного и среднего образования;

- содействие формированию у обучающихся профессиональных умений по организации и проведению учебно-воспитательного процесса по математике в образовательных организациях основного и среднего образования;

- содействие овладению первичными профессиональными умениями решения профессиональных задач («видеть ученика» в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать её возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

8 семестр

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	языке(ах)		
2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания Системно-деятельный подход к обучению математике	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Методика обучения и воспитания Системно-деятельный подход к обучению математике Основы математической обработки информации	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
6	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры</p> <p>Педагогика</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Математический анализ</p> <p>Алгебра</p> <p>Аналитическая геометрия</p> <p>Геометрия</p> <p>Элементарная математика</p> <p>Физика</p> <p>Дискретная математика</p> <p>Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Дифференциальные уравнения</p> <p>Математическая логика</p> <p>Теория чисел</p> <p>Естественно-научная картина мира</p> <p>Физика природных явлений</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Использование компьютерной графики и анимации</p> <p>Дополнительные главы геометрии</p> <p>Дополнительные главы алгебры</p>	<p>Дополнительные главы математического анализа</p> <p>Избранные главы элементарной математики</p> <p>Исследование операций</p> <p>Теория функций комплексной переменной</p> <p>История математики</p> <p>Основы исследований в математическом образовании</p> <p>Дифференциальная геометрия и основы топологии</p> <p>Уравнения математической физики</p> <p>Теория рядов</p> <p>Теория игр</p> <p>Теоретико-игровые модели и методы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
7	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Межпредметные связи в математике</p> <p>Образовательные технологии (математическое образование)</p> <p>Системно-деятельный подход к обучению математике</p> <p>Обучение математике через</p>	<p>Развитие критического мышления на уроках математики</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		задачи	
8	ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Межпредметные связи в математике</p> <p>Образовательные технологии (математическое образование)</p> <p>Системно-деятельный подход к обучению математике</p> <p>Математический анализ</p> <p>Алгебра</p> <p>Аналитическая геометрия</p> <p>Геометрия</p> <p>Элементарная математика</p> <p>Дискретная математика</p> <p>Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Дифференциальные уравнения</p> <p>Обучение математике через задачи</p> <p>Математическая логика</p> <p>Теория чисел</p> <p>Математические программные средства</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Использование компьютерной графики и анимации</p> <p>Дополнительные главы геометрии</p> <p>Дополнительные главы алгебры</p>	<p>Дополнительные главы математического анализа</p> <p>Избранные главы элементарной математики</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Развитие критического мышления на уроках математики</p> <p>Исследование операций</p> <p>Теория функций комплексной переменной</p> <p>История математики</p> <p>Основы исследований в математическом образовании</p> <p>Дифференциальная геометрия и основы топологии</p> <p>Математические программные средства</p> <p>Уравнения математической физики</p> <p>Теория рядов</p> <p>Теория игр</p> <p>Теоретико-игровые модели и методы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
9	ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	<p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Методика обучения и воспитания</p> <p>Межпредметные связи в математике</p> <p>Образовательные технологии (математическое образование)</p>	<p>Развитие критического мышления на уроках математики</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>Системно-деятельный подход к обучению математике</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обучение математике через задачи</p>	
--	--	---	--

9 семестр

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания Системно-деятельный подход к обучению математике	
4	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Методика обучения и воспитания Системно-деятельный подход к обучению математике Основы математической обработки информации	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная практика (вожатская)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков исследовательской работы) Математический анализ Алгебра Аналитическая геометрия Геометрия Элементарная математика Физика	Теория функций комплексной переменной История математики Дифференциальная геометрия и основы топологии Уравнения математической физики Теория рядов

		<p>Дискретная математика Теория вероятностей и математическая статистика Дифференциальные уравнения Математическая логика Теория чисел Естественно-научная картина мира Физика природных явлений Компьютерная графика Использование компьютерной графики и анимации Дополнительные главы геометрии Дополнительные главы алгебры Дополнительные главы математического анализа Избранные главы элементарной математики Исследование операций Основы исследований в математическом образовании</p>	<p>Теория игр Теоретико-игровые модели и методы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
7	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Методика обучения и воспитания Межпредметные связи в математике Образовательные технологии (математическое образование) Системно-деятельный подход к обучению математике Обучение математике через задачи Развитие критического мышления на уроках математики</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
8	<p>ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Учебная практика (ознакомительная) Методика обучения и воспитания Межпредметные связи в математике Образовательные технологии (математическое образование) Системно-деятельный подход к обучению</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Теория функций комплексной переменной История математики</p>

		<p>математике Математический анализ Алгебра Аналитическая геометрия Геометрия Элементарная математика Дискретная математика Теория вероятностей и математическая статистика Дифференциальные уравнения Обучение математике через задачи Математическая логика Теория чисел Математические программные средства Компьютерная графика Использование компьютерной графики и анимации Дополнительные главы геометрии Дополнительные главы алгебры Дополнительные главы математического анализа Избранные главы элементарной математики Развитие критического мышления на уроках математики Исследование операций Основы исследований в математическом образовании</p>	<p>Дифференциальная геометрия и основы топологии Уравнения математической физики Теория рядов Теория игр Теоретико-игровые модели и методы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
9	ПК-3 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	<p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания Межпредметные связи в математике Образовательные технологии (математическое образование) Системно-деятельный подход к обучению математике</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		Производственная практика (проектно-технологическая) Организация учебно-исследовательской деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Обучение математике через задачи Развитие критического мышления на уроках математики	
--	--	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная (педагогическая) практика может быть стационарной и выездной. Обучающиеся проходят практику в общеобразовательных организациях города Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Во время практики студенты осуществляют учебно-исследовательскую деятельность по изучению работы образовательной организации, учителя математики, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, обучают школьников математике, проводят мероприятия по внеурочной деятельности по математике.

Особенности организации практик для обучающихся заочной формы обучения указаны в Положении «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

На основании этого положения обучающимся, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки может быть зачтена педагогическая практика. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся заочной формы обучения, не имеющие стажа практической работы по профилю подготовки, обязаны пройти педагогическую практику на местах, определяемых кафедрой математики и информатики или самостоятельно обеспечить себя местом практики. Сроки прохождения практики определяются кафедрой математики и информатики в межсессионный период индивидуально для каждого обучающегося.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики, составленной кафедрой математики и информатики.

Форма проведения педагогической практики – дискретная.

Руководство педагогической практикой осуществляет факультетский руководитель – преподаватель кафедры математики и информатики.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Знать: стили делового общения. Уметь: применять стили общения и средства взаимодействия. Владеть: государственным и иностранным языком, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p>
	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: принципы использования ИКТ в процессе решения профессиональных задач. Уметь: производить поиск необходимой информации с использованием ИКТ. Владеть:, ИКТ.</p>
	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия. Уметь: строить диалог посредством почтовых сервисов. Владеть: основами деловой переписки.</p>
	<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: основы ведения устных деловых разговоров. Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры. Владеть: государственным, иностранным языками.</p>

	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать: принципы построения текстовых конструкций при переводе с одного на другой языки. Уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Владеть: государственным, иностранным языками.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
	<p>ОПК-2.2.</p>	<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.</p>
	<p>ОПК-2.3.</p>	<p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая</p>

		профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Знать: основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3.	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

		обучающимися.
	ОПК-5.2.	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3.	Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2.	Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
	<p>ОПК-6.3.</p>	<p>Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с</p>

		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области нравственного воспитания.
	ОПК-8.2.	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	ОПК-8.3.	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК-1.1.</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике.</p>
	<p>ПК-1.2.</p>	<p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике,</p>

		исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.
	ПК-1.3.	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.
ПК-2. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1.	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.
	ПК-2.2.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
	ПК-2.3.	Владеть: предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике.
ПК-3. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-3.1.	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.
	ПК-3.2.	Уметь: обосновывать и включать научно-

		исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении математике.
	ПК-3.3	Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды математики на основе учета возможностей конкретного региона.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа (в 8 семестре 12 зачетных единиц (432 часа), в 9 семестре 12 зачетных единиц (432 часа))

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	Участие в конференции по производственной (педагогической) практике. Инструктаж по организации и проведению производственной (педагогической) практики Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики	10
2.	Основной	Знакомство с образовательной организацией. Беседа с директором школы, заместителем директора по учебной работе. Изучение действующих в образовательном учреждении нормативно-правовых актов по его функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре. Изучение темы (проблемы), по которой работает педагогический коллектив школы. Беседа с учителем математики. Проектирование и проведение уроков по математике. Проектирование и проведение мероприятий по внеурочной	372

		деятельности по математике. Выполнение индивидуальных заданий по методике обучения математике.	
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	Анализ и обработка результатов производственной (педагогической) практики, подготовка отчета по практике, презентаций. Выступление на итоговой конференции по результатам практики	50

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	Участие в конференции по производственной (педагогической) практике. Инструктаж по организации и проведению производственной (педагогической) практики Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики	10
2.	Основной	Знакомство с образовательной организацией. Беседа с директором школы, заместителем директора по учебной работе. Изучение действующих в образовательном учреждении нормативно-правовых актов по его функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре. Проектирование и проведение уроков по математике. Проектирование и проведение занятий по элективным курсам по математике Проектирование и проведение мероприятий по внеурочной деятельности по математике. Выполнение индивидуальных заданий по методике обучения математике.	372
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	Анализ и обработка результатов производственной (педагогической) практики, подготовка отчета по практике, презентаций. Выступление на итоговой конференции по результатам практики	50

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике;

- характеристика с образовательной организации, где обучающийся проходил практику (образец представлен в приложении 3).

Обучающиеся, имеющие стаж практической работы по профилю подготовки, к отчету предоставляют дневник практики и заверенную копию трудовой книжки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. Геометрия. 7 - 9 классы: учебник / Москва: Просвещение, 2014 – 383 с.

2. Денищева Л.О., Захарова А.Е. Теория и методика обучения математике в школе / под ред. Л.О. Денищевой.— Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. – 247с.

3. Организация практик в системе подготовки бакалавров: учеб.-метод. пособие / Забайкал. гос. ун-т; Н.В. Кононенко, Г. Д. Тонких – Чита: ЗабГУ, 2016. - 118 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7001-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3.

2. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Алгебра. 7 класс : поурочные планы по учебнику под ред. Г.В. Дорофеева / сост. М.Ф. Калинина.— Волгоград : Учитель, 2010. 223 с. (1 экземпляр).
2. Десненко С. И., Проклова В. Ю. Педагогическая практика студентов (направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физика») : учеб. пособие / Чита : ЗабГУ, 2013 . 151 с.
3. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование / С. И. Десненко, В.Ю. Проклова; Забайкал.гос.гум.-пед.ун-т. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. 171 с.
4. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. – Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. – 204 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал	http://sinncom.ru/content/reforma/in

	«Инновации в образовании»	dex1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

9.2. Перечень программного обеспечения

При проведении производственной (педагогической) практики используется программное обеспечение общего назначения

Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения

№	Лицензионное программное обеспечение
1.	ОС семейства Windows
2.	MS Office Standart 2013
3.	ESET NOD32 Smart Security Business Edition
4.	Foxit Reader
5.	ABBYY FineReader ABBYY FineReader
6.	АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

обучающихся	
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения), договор Д-193, с 31.10.2017 по 31.10.2024. 2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения), договор Д-191, с 31.10.2017 по 31.10.2024.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

При прохождении педагогической практики обучающиеся руководствуются консультациями факультетских руководителей, учителей математики, у которых они проходят практику.

Обучающиеся совместно с факультетскими руководителями и методистами обсуждают результаты исследований, анализируют уроки и мероприятия по внеурочной деятельности, проведенные обучающимися во время практики. По итогам практики обучающиеся предоставляют дневники, отчеты, готовят презентации. Результаты практики обсуждаются на заключительной конференции, организуемой факультетским руководителем.

Разработчик:

Доцент кафедры МиИ  Тонких Г.Д.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «15» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой  (подпись, ФИО) Замошникова Н.Н.

« 15 » июня 20 21 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной (педагогической) практике

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Математическое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	знает частично стили делового общения, принципы использования ИКТ в процессе решения профессиональных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, основы ведения устных деловых разговоров, принципы построения текстовых конструкций при переводе с одного на другой языки.	знает в достаточной степени стили делового общения, принципы использования ИКТ в процессе решения профессиональных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, основы ведения устных деловых разговоров, принципы построения текстовых конструкций при переводе с одного на другой языки.	уверенно знает стили делового общения, принципы использования ИКТ в процессе решения профессиональных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия, основы ведения устных деловых разговоров, принципы построения текстовых конструкций при переводе с одного на другой языки.	Дневник, отчет
	Уметь	частично умеет применять стили общения и средства взаимодействия, производить поиск необходимой информации с использованием ИКТ, строить диалог посредством почтовых сервисов, коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры, выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	умеет в достаточной степени применять стили общения и средства взаимодействия, производить поиск необходимой информации с использованием ИКТ, строить диалог посредством почтовых сервисов, коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры, выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	уверенно умеет применять стили общения и средства взаимодействия, производить поиск необходимой информации с использованием ИКТ, строить диалог посредством почтовых сервисов, коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры, выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	

	Владеть	частично владеет государственным и иностранным языком, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, ИКТ, основами деловой переписки.	владеет в достаточной степени государственным и иностранным языком, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, ИКТ, основами деловой переписки.	уверенно владеет государственным и иностранным языком, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, ИКТ, основами деловой переписки.	
ОПК-2	Знать	знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	знает в достаточной степени историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Дневник, отчет
	Уметь	умеет частично классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	умеет в достаточной степени классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	уверенно умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной сфере.	

	Владеть	частично владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками)реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	владеет в достаточной степени приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками)реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	уверенно владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками)реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3	Знать	знает частично основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знает в достаточной степени основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основные применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Отчет.
	Уметь	умеет частично взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	умеет в достаточной степени взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	уверенно умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	

	Владеть	владеет частично методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	владеет в достаточной степени методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	уверенно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-5	Знать	знает частично принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знает в достаточной степени принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	уверенно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Дневник, отчет.
	Уметь	умеет частично применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	умеет в достаточной степени применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	уверенно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	Владеть	владеет частично действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	владеет в достаточной степени действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	уверенно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	

ОПК-6	Знать	знает частично законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	знает в достаточной степени законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	уверенно знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Отчет.
	Уметь	умеет частично использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	умеет в достаточной степени использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уверенно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	

	Владеть	<p>владеет частично действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>владеет в достаточной степени действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>уверенно владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
--	---------	---	--	---	--

ОПК-8	Знать	знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области нравственного воспитания.	знает в достаточной степени историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области нравственного воспитания.	уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека общества в области нравственного воспитания.	Отчет.
	Уметь	умеет частично использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	умеет в достаточной степени использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	уверенно умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	

	Владеть	владеет частично методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	владеет в достаточной степени методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	уверенно владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ПК-1	Знать	знает частично концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике.	знает в достаточной степени концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике.	уверенно знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике.	Дневник, отчет.

	Уметь	<p>умеет частично проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя математики; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.</p>	<p>умеет в достаточной степени проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя математики; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.</p>	<p>уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя математики; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения математике.</p>	
	Владеть	<p>владеет частично умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.</p>	<p>владеет в достаточной степени умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.</p>	<p>уверенно владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.</p>	
ПК-2	Знать	<p>знает частично закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.</p>	<p>знает в достаточной степени закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.</p>	<p>уверенно знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.</p>	

	Уметь	умеет частично осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	умеет в достаточной степени осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	уверенно умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
	Владеть	владеет частично предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике.	владеет в достаточной степени предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике.	уверенно владеет предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике.	
ПК-3	Знать	знает частично компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	знает в достаточной степени компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	уверенно знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Дневник, отчет.
	Уметь	умеет частично обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении математике.	умеет в достаточной степени обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении математике.	уверенно умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов в обучении математике.	
	Владеть	владеет частично умениями по проектированию элементов образовательной среды математики на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет в достаточной степени умениями по проектированию элементов образовательной среды математики на основе учета возможностей конкретного региона.	уверенно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды математики на основе учета возможностей конкретного региона.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p>	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –

дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)				

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.				
ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				

ПК-3	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
------	--	--	--	--	--

– выставляет оценку за выполнение программы педагогической практики с учетом оценки, поставленной руководителем практики от профильной организации;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

– четкостью владения обучающимся нормативной документацией;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации;

– исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.